

CADRE D'ÉVALUATION DES PROCESSUS – EXEMPLE

Questions d'évaluation (Que souhaitons-nous savoir à propos de ce programme ?)	Lien vers les activités ou la population ciblée dans le modèle logique	Indicateur(s) (Quelle est l'une des estimations possibles mesurables du résultat ?)	Méthode(s) de collecte des données (Quelle méthode de collecte des données sera utilisée pour mesurer l'indicateur ? Par exemple, sondage, groupe de discussion, entrevue, examen des documents, etc.)	Outil(s) de collecte des données (Quel outil sera utilisé ? Précisez le nom et s'il s'agit d'un outil normalisé ou mis au point à l'interne)	Personne(s) interrogée(s) (Qui fournira l'information nécessaire ? Par exemple, parent, enfant, clinicien, enseignant, personnel du programme, etc.)	Personne(s) chargée(s) de la collecte de données (Qui est chargé d'assurer que les données sont recueillies ?)	Calendrier de la collecte des données (Quand les données seront-elles recueillies ?)
Quelles ont été les expériences du personnel scolaire et leurs impressions en ce qui concerne le programme ?	Activités de sensibilisation artistiques menées par des jeunes	Le personnel scolaire fait part de ses commentaires concernant le programme	Groupe de discussion	Questions du groupe de discussion élaborées par le Comité directeur	Enseignants et directeur d'école	Coordinateur de l'évaluation du Centre de ressources	À la fin du programme en avril 2013
Les jeunes ont-ils aimé les activités ?	Activités de sensibilisation artistiques menées par des jeunes	Les jeunes ont fait part de leurs pensées et leurs sentiments concernant les activités du programme	Groupe de discussion	Questions du groupe de discussion élaborées par le Comité directeur	Jeunes	Coordinateur de l'évaluation du Centre de ressources	À la fin du programme en avril 2013
Quelles sont les caractéristiques démographiques des jeunes auxquels les services sont offerts ?	Jeunes de la 7 ^e à la 12 ^e année dans les écoles secondaires locales	Renseignements démographiques : - Âge - Sexe - Type de famille - Etc.	Examen des documents	Dossiers scolaires	Administration scolaire	Secrétaire scolaire	Au début du programme en janvier 2013

CADRE D'ÉVALUATION DES RÉSULTATS – EXEMPLE

Questions d'évaluation (Que souhaitons-nous savoir à propos de ce programme ?)	Lien vers les résultats dans le modèle logique (À quel résultat du modèle logique la question d'évaluation est-elle associée ? Par exemple, une meilleure estime de soi)	Indicateur(s) (Quelle est l'une des estimations possibles mesurables du résultat ? Par exemple, de meilleurs résultats sur l'outil de mesure « Échelle d'estime de soi de Rosenberg »)	Méthode(s) de collecte des données (Quelle méthode de collecte des données sera-t-elle utilisée pour mesurer l'indicateur ? Par exemple, sondage, groupe de discussion, entrevue, examen des documents, etc.)	Outil(s) de collecte des données (Quel outil sera utilisé ? Précisez le nom et s'il s'agit d'un outil normalisé ou mis à point à l'interne)	Personne(s) interrogée(s) (Qui fournira l'information nécessaire ? Par exemple, parent, enfant, clinicien, enseignant, personnel du programme, etc.)	Personne(s) chargée(s) de la collecte de données (Qui est chargé d'assurer que les données sont recueillies ?)	Calendrier de la collecte des données (Quand les données seront-elles recueillies ?)
Les jeunes à l'école sont-ils plus conscients des faits et des questions portant sur le suicide des jeunes ?	Sensibilisation accrue à la question du suicide chez les jeunes	Meilleurs résultats obtenus sur la sous-échelle de la sensibilisation au suicide	Sondage	Questionnaire sur le suicide* (normalisé)	Jeunes	Enseignants titulaires de classe	Avant et après le programme (janvier et avril 2013)
Les parents et les enseignants en savent-ils plus à propos du suicide chez les jeunes ?	Sensibilisation accrue des parents et enseignants aux facteurs de risque liés au suicide	Meilleurs résultats obtenus sur la sous-échelle de la sensibilisation au suicide	Sondage	Questionnaire sur les facteurs de risque* (normalisé)	Parents et enseignants	Éducateur communautaire	Avant et à la fin de l'atelier (offert en janvier 2013) plus 3 mois après l'atelier (c.-à-d. en avril)
Les membres de la communauté sont-ils plus conscients des faits et des questions portant sur le suicide des jeunes ?	Sensibilisation accrue de la communauté à la question du suicide chez les jeunes	Les membres de la communauté déclarent en savoir davantage sur le suicide des jeunes grâce aux campagnes médiatiques	Sondage (en ligne – site Web)	Outil de connaissances communautaires (mis au point à l'interne par le Comité directeur)	Membres de la communauté	Webmestre	Disponible sur le site Web pour la durée de la campagne (de janvier à avril 2013) plus trois mois après la campagne

*Outil fictif